



Jahresbericht 2024



Titelbild:
Das Siegerteam
des TBIS Schul-
wettbewerbs in
Upper East

VORWORT

2024 – Offenheit und Begeisterung

Das TBIS-Projekt löst bei den Erziehungsdirektoren Neugier und Hoffnung aus. Sie fragten uns an, ob mehrere öffentliche Schulen, bekannt für ihre schwachen Lesekompetenzen, am Projekt mitmachen dürften. Bei so viel Offenheit sagten wir natürlich zu. Und, mit 30 % mehr als geplant, konnte das Projekt im 2024 mit 24'000 Schülern und 600 Lehrern erfolgreich durchgeführt werden. Auch die Finanzen reichten aus, siehe den Einblick auf Seite 9.

TBIS-Weiterbildung für 600 Lehrer

Ein grosser Sprung vorwärts: 2018, im ersten Jahr, nahmen noch 60 Lehrpersonen teil, 2024 profitierten 600 Lehrer von der TBIS-Weiterbildung! Die Evaluation, mit 150 Interviews auf Kamera, und die Begeisterung über die Resultate zeigen, dass die Lehrer die gewonnenen Unterrichtsmethoden erfolgreich in ihren Klassen umsetzen konnten. Siehe auch Seiten 4-7.

Tamale macht auch mit!

Im Norden des Landes, in Tamale, mit über 90 % muslimischen Lehren und Schülern, stiess das Projekt überraschenderweise ebenfalls auf grosses Interesse. 2000 Schüler an 6 Schulen nahmen am Projekt teil. Diese Offenheit und der Wunsch, Teil von THE BOOK IN SCHOOL zu sein, zeigen, wie sehr Bildung und Hoffnung benötigt werden, selbst in Gemeinschaften mit unterschiedlichem religiösem Hintergrund.

70 Wandbilder

Einer der Höhepunkte sind die 70 Wandbilder, die durch die Schüler gemalt wurden. Ein Novum! Unseres Wissens einzigartig – weltweit. Die Wandbilder, basierend auf dem gelesenen Text, voller Farbe und Licht, transformieren die grauen, herabgekommenen Schulgebäude und erfüllen die Schüler mit Stolz und Selbstvertrauen.

Wir danken Ihnen herzlich, dass Sie mit Ihrer Unterstützung dieses Projekt ermöglichen. Zusammen verbessern wir das Leben dieser Kinder zu langfristiger Stabilität und Selbstständigkeit.



I.P. Wassmer Huijgen

I.P. Wassmer Huijgen
Präsidentin



Das Leben für Kinder in Ghana ist äusserst schwierig. Die meisten Schulen sind von Armut geprägt, schmutzig und ohne Ressourcen. Die Kinder leben in ständigen existenziellen Ängsten. Fehlende Gesundheitsinfrastruktur, Aberglaube, Korruption und Gewalt machen ihr Leben unsicher. Deshalb ist das TBIS-Projekt in Ghana dringend nötig, denn es gibt Kindern Hoffnung, Geborgenheit und Zukunftsperspektiven.



Abdul, 6. Klasse, Little Way Basic School, Tamale

«THE BOOK IN SCHOOL hat mir geholfen, sehr schnell lesen zu lernen.»

Adul, Grundschule 6, Tamale



Projektleiterin Christine Wassmer im Evaluationsgespräch mit Schülern



Was die Schüler sagen...

Evaluation vom TBIS Projekt 2023/24

Im Oktober 2024 reiste das Team nochmals in die sechs Regionen, um das TBIS-Projekt 2023/24 zu evaluieren. Rund 150 Schüler, Lehrer und Schulleiter wurden nach der Wirksamkeit des Projekts gefragt. Die Interviews zeigten durchwegs Begeisterung für THE BOOK IN SCHOOL und allumfassend positive Resultate. Die Niveaus der Schulen in Ghana sind sehr unterschiedlich. Alle profitieren, je nach Bedürfnis, von der Methode THE BOOK IN SCHOOL. Nachstehend einige Aussagen. Weitere Einblicke finden Sie auf dem TBIS-YouTube Channel.



LESEFÄHIGKEIT UND SELBSTVERTRAUEN:

«Was mir an THE BOOK IN SCHOOL gefällt, ist, dass es die Lesekompetenzen verbessert. Es macht einen sehr mutig – man macht Dinge, die man von sich selbst nie erwartet hat! Weil es mir mit Lesen geholfen hat, haben sich auch meine Schulleistungen verbessert – auch in den Naturwissenschaften. Denn dabei geht es auch ums Lesen. Wenn man nicht lesen kann, kann man die Fragen nicht verstehen.»

Esther, St Charles Primary School, 6. Klasse, Bolgatanga



LITERARISCHE BILDUNG: «Es hat mir bei meinem Literaturstudium geholfen. Ich kann in einem Text bestimmen, was der Handlungsort, die Handlung, die Figuren in der Geschichte, der Protagonist und der Antagonist sind. Es hat mich angetrieben, mehr zu lernen.»

Joseph, 7. Klasse, Calvary Methodist Basic 2, Accra



IDENTITÄTSBILDUNG: «Als ich das Markusevangelium las, merkte ich, dass Bibel lesen Spass macht. Ich habe über Individualismus gelernt, dass ich Dinge nicht tun sollte, nur weil meine Freunde sie tun. Ich sollte meinen eigenen Weg gehen – wie Jesus, der seine Lebensaufgabe kannte und ihr folgte. Wenn ich das Markusevangelium lese, lerne ich etwas über Religionsunterricht und Sozialkunde. Es verbessert meine akademischen Leistungen.»

Kwame, 8. Klasse, Pentecost Prep. Abrepo Basic School, Kumasi



WORTSCHATZBILDUNG: «Das Projekt THE BOOK IN SCHOOL hat uns geholfen, unseren Wortschatz zu erweitern. Wir lernten neue Wörter kennen und können sie nun in unseren Abschlussprüfungen anwenden. TBIS hat uns auch bei unseren naturwissenschaftlichen Studien geholfen, z. B. wie das Gesetz des Auftriebs funktioniert, das im Kontext mit dem Gang Jesu auf dem Wasser. Ich wünsche mir, dass THE BOOK IN SCHOOL auch in der Oberstufe (Highschool) landesweit in Ghana stattfinden würde.»

Samuel, 8. Klasse, Immanuel Presby Basic School, Accra



HÜRDEN ÜBERWINDEN: «Zuerst konnte ich nicht buchstabieren, aber jetzt kann ich dank THE BOOK IN SCHOOL buchstabieren. Jetzt kann ich Wörter aus dem Buch buchstabieren. Ich kann z. B. Jesus buchstabieren: J-E-S-U-S.»

Salifu, 7. Klasse, Little Way Basic School, Tamale

Leider gibt es Schüler in Ghana, die wie dieser Junge in der 7. Klasse immer noch nicht lesen können. THE BOOK IN SCHOOL darf hier helfen, erste Schritte aus dem Analphabetismus zu machen.



Mehr Infos und Videos



I GAVE IT MY ALL

Ein Gedicht, basierend auf dem Markusevangelium 12,41-44.

I put in everything,
I gave it my all
It looked like it was nothing
My tears began to fall
I turned on my heels
And started to walk
I felt my heart beat

My rags are old and I'm cold
But deep down I know
I placed more than a million
bags of gold
For it came from my heart
And Jesus told me that

Wie bist du beim Schreiben dieses Gedichts vorgegangen?

«Man muss zuerst den Hintergrund verstehen – in diesem Fall die arme Witwe. Und wenn man ein Gedicht schreibt, muss man nach Wörtern suchen, die sich reimen. Man muss Mitgefühl haben. Man muss sich hinein-fühlen – so, als ob man an ihrer Stelle wäre: Man hat nichts und soll etwas geben. Es löst einen inneren Konflikt aus. Würdest du Geld geben oder würdest du es für dich behalten? Man muss also fühlen, was die Frau gefühlt hat.»

Afia, 7. Klasse, Mary Queen of Peace, Cape Coast



Evaluationsgespräch mit Lehrer

Evaluation vom TBIS-Projekt 2023/24

Auffallend und besonders berührend ist die grosse Freude, die bei den Schülern für das Lesen entsteht. Dies wird immer wieder durch die Lehrpersonen betont. Die Schüler sind so begeistert vom Lesen, dass Unpünktlichkeit und Absenzen kein Thema mehr sind.



Was die Lehrer sagen...



THE BOOK IN SCHOOL HAT ES IN SICH: «Das Programm THE BOOK IN SCHOOL war fantastisch. Ich war im Klassenzimmer und habe gesehen, wie sich die Schüler über ihre Bücher gefreut haben. Ich war lange Zeit Lehrer, aber ich habe noch nie gesehen, wie die Bibel in den Unterricht, fachlich auf diese Art, eingebracht wurde.

Ich habe es sogar dem Regionalleiter für alle anderen Schulen hier empfohlen. Das Konzept von THE BOOK IN SCHOOL umfasst alles: das laut Lesen, Musik, bildnerisches Gestalten, eine Abschlussprüfung und die Lehrerweiterbildung. Ich denke, wir müssen dieses Projekt für alle unsere Schulen empfehlen.

Als die Schüler zusammenkamen, um das Wandbild zu gestalten, dachte ich: «Wow!» Ich habe diese Art von Darstellungen schon in Büchern gesehen, aber noch nie an einer Wand. Es vermittelt denjenigen, die es sehen, unmittelbar eine Botschaft. Ich denke, das ist eines der interessantesten Projekte, die ich je gesehen habe. Ich unterrichte schon seit geraumer Zeit, aber so etwas ist mir noch nie begegnet. Madam, vielen Dank, dass Sie dies in unsere Schule gebracht haben. Vielen Dank! Ich schätze das Konzept sehr.»

Schulleiter Samuel Amponsah, SNITT Model School, Kumasi



EIN GESCHENK: «Als wir unsere TBIS-Lehrerweiterbildung hatten, dachten wir zunächst, dass es eine Menge zusätzlicher Arbeit für uns sein würde. Wir waren also ein bisschen skeptisch. Dann fingen wir an und schon bald hatten die Lehrer das Programm in ihr Herzen eingeschlossen. Lehrer und Schüler waren begeistert. Wenn die Lehrer einmal noch nicht in der Klasse waren, fingen die Schüler selbst laut zu lesen an und Fragen zu beantworten. Wenn man bedenkt, wie die Schüler sich verbessert haben: ihre Fähigkeit, Fragen zu stellen, ihre Erzählkunst, wie sie in der Lage sind, die Geschichten aus dem Buch Markus nachzuerzählen, ihre Fähigkeit, sich auszudrücken! Ich finde, es war eine grosse Sache, die uns geschenkt wurde. Wir freuen uns auf mehr von THE BOOK IN SCHOOL.»

Schulleiterin Margaret Akosua Evans, Wesley Girls School, Cape Coast



BEGEISTERUNG UND OFFENHEIT – AUCH BEI MUSLIMISCHEN LEHRERN:

«Das Projekt hat uns tatsächlich geholfen. Jeden Morgen, bevor die Lehrer mit dem Unterricht begannen, lasen wir mit den Kindern etwa 20 bis 30 Minuten. Irgendwann waren die Kinder so interessiert, dass, wenn es Zeit war und die Lehrerin noch nicht da war, sie sogar ins Büro kamen und fragten: 'Madam, kommt denn unsere Lehrerin nicht? Es ist Zeit fürs Lesen.' Dank des Leseprojekts kamen die meisten Kinder, die sonst unpünktlich waren, jetzt pünktlich zur Schule. Und auch die Kinder, die öfters die Schule schwänzten, waren nun anwesend, so sehr interessierten sie sich für das Lesen. Ich leite eine Gruppe von Schulen. Obwohl die meisten meiner Lehrer Muslime sind, beschwerten sich die nicht teilnehmenden Lehrer, dass sie nicht am Projekt teilnehmen durften und die TBIS-Bücher für ihre Schüler nicht erhalten hatten. Denn sie sahen, dass das Leseniveau der teilnehmenden Schüler plötzlich hoch war.»

Schulleiterin Esther Asante Obeng, Nyohini Presby Basic School, Tamale



FÄCHERÜBERGREIFENDES LERNEN:

«Der Workshop war sehr lebendig und wir haben sehr viel gelernt. Wir erhielten auch viele Materialien und Informationen, um unsere Lehr- und Lerntechniken im Klassenzimmer zu variieren. Ich fing an, sie in meinen Unterricht zu integrieren. Tatsächlich verbesserte sich mein Unterricht und die Lernfähigkeit der Schüler massiv. Das Buch enthielt auch Fussnoten, sodass die Schüler, wenn sie ein unbekanntes Wort fanden und die Bedeutung wissen wollten, es dort nachschlagen konnten. Als mir das Buch zum ersten Mal vorgestellt wurde, dachte ich, es handele sich nur um biblische Geschichten. Ich hätte nie gedacht, dass es auch die Bereiche Naturwissenschaft, Mathematik, bildnerisches Gestalten sowie Religionsunterricht enthält. In der Tat ist THE BOOK IN SCHOOL eine grosse Sache. Es umfasst alle Bereiche, den kognitiven, den psychomotorischen und den affektiven Bereich: Die Schüler lernten auswendig, zeichneten und interagierten miteinander. Mein Dank geht an Frau Dr. Christine. Sie hat unter klimatischen Bedingungen gearbeitet, die wir sogar als Ghanaer nicht bewältigen könnten. Sie hat aber durchgehalten, um sicherzustellen, dass die Schüler am Ende profitieren konnten. Sie hat Bemerkenswertes für Ghana getan.»

Engischlehrer Bismark Adongo, Tongo Beo Basic School, Tongo Beo



NACHHALTIGE WIRKUNG:

«Ich glaube fest daran, dass die erworbenen Fähigkeiten die Schüler weit bringen werden. Sicherlich werden sich die akademischen Fähigkeiten weiter verbessern. Es ist kein einfaches Projekt, aber ich empfehle es jeder Schule, die die Gelegenheit bekommt, es zu nutzen und umzusetzen. Ich glaube wirklich, dass sie davon profitieren werden, so wie wir davon profitiert haben. Wir möchten uns bei den Sponsoren dieses Projekts bedanken. Wir danken der Direktorin, die so viel Arbeit auf sich genommen hat. Ich mag ihre Energie. Danke, dass Sie für uns da waren und uns unterstützt haben.»

Schulleiter Theophilus Akwara, St. John's Junior High School, Bolgotanga

THE BOOK IN SCHOOL - WAS GESCHAH 2024?

24'000
Bücher gelesen

Es wurden 24'000 Bücher für 24'000 teilnehmende Schüler plus 1'000 extra für die Lehrpersonen gedruckt: Das Markus-Evangelium (NIV) mit Einführungslektionen, Vokabular erklärt und Diskussionsanregungen, um den Zugang zum Text zu erleichtern und den Austausch zu fördern.

8'000
Zertifikate

Alle Schüler legten eine schriftliche Prüfung ab, wobei ihre Lesefähigkeit und ihr Textverständnis geprüft wurden. Schüler, die 60 % oder mehr der Fragen richtig beantworteten, erhielten ein Zertifikat. Insgesamt wurden 8'000 Zertifikate verteilt. Auch muslimische Lehrer überreichten ihren muslimischen Schülern stolz die Zertifikate.

1'200
Minuten

20 Minuten pro Tag x 5 Tage pro Woche x 3 Monate = 1'200 Minuten: So lange, mindestens, lasen die Schüler im Englischunterricht laut aus dem Markus-Evangelium und diskutierten über den Text. Viele lasen eifrig, weit über die Pflichtzeit hinaus.

600
Lehrer

600 Lehrer in sechs Regionen wurden in interaktiven, lernorientierten Unterrichtsmethoden weitergebildet – in Übereinstimmung mit neurowissenschaftlichen und lernpsychologischen Entwicklungen. Dabei erwarben sie CPD (Continuing Professional Development)-Punkte, die für die Aufrechterhaltung ihrer Lehrertizenz entscheidend sind.

70
Wandbilder

Die Schulen wurden zu einem Kreativwettbewerb eingeladen, der verschiedene Kategorien umfasste, darunter einen Musik- und einen Kunstwettbewerb, basierend auf dem gelesenen Text. Ganz besonders sind dieses Jahr die 70 gemalten Wandbilder, die bis zu 23 Meter breit und 4 Meter hoch sind!

10
Mitarbeiter

Ein Team von zehn TBIS-Trainern wurde ausgebildet, um 90 Schulen an neun Orten (Navrongo, Bolgatanga, Tamale, Nsutem, Achiase, Accra, Tema, Cape Coast, Kumasi) bei der Umsetzung des Projekts zu unterstützen.

7
Schulwettbewerbe

Die sieben dynamischen Schulwettbewerbe stellten für viele Schüler einen Höhepunkt im Schuljahr dar! Bei den Wettbewerben wurden verschiedene Fähigkeiten getestet, darunter Lesekompetenz, Textverständnis und Wissensfragen. Auch Kunst und Musik waren ausgiebig vertreten. Zu den Veranstaltungen kamen Schulinspektoren, Vertreter der regionalen Schulverwaltung und sogar Stammesführer.

INVESTITION IN BILDUNG: DER WEG AUS DER ARMUT

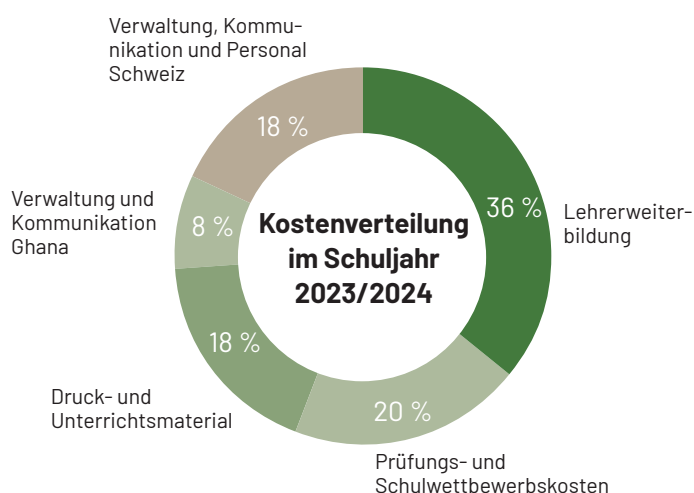


DIE FINANZIELLEN ASPEKTE DES TBIS-BILDUNGSPROJEKTS

Das TBIS-Bildungsprojekt 2023/24 lief während 16 Monaten, von Juli 2023 bis Ende Oktober 2024 (inkl. Vorbereitungsarbeiten und Auswertungen). Das Projekt mit einer Teilnahme von 24'000 Schülern und 600 Lehrpersonen konnte mit CHF 370'000 durchgeführt werden.

Wie sah die Kostenverteilung im Schuljahr 2023/2024 aus?

82 % der Kosten wurden direkt in Ghana ausgegeben, 18 % in der Schweiz. Die Ausgaben können in fünf Hauptbereiche eingeteilt werden:



Lehrerweiterbildung:

Die TBIS-Lehrerweiterbildung besteht aus zwei Aspekten:

- **Lehrerweiterbildung – Seminare:** Die Lehrer nehmen an drei ganztägigen Seminaren teil, um sich die neuen Unterrichtsmethoden anzueignen. Die Seminare finden regional statt und werden von bis zu 150 Lehrern besucht, wobei Catering und Transport der Lehrpersonen von TBIS, kulturell bedingt, übernommen werden müssen. Im Schuljahr 2023/2024 fanden 21 Weiterbildungstage in sieben Ortschaften statt.
- **Coaching in den Schulen:** Während der gesamten Projektlaufzeit besuchen TBIS-Trainer die einzelnen Schulen, um die Lehrer zu unterstützen und die erfolgreiche Umsetzung des Trainings im Unterricht sicherzustellen.

Druck- und Unterrichtsmaterial:

Unter diese Kategorie fallen alle Kosten der Herstellung und Verteilung des Unterrichtsmaterials.

- Lehrer bekommen ein Lehrerhandbuch und Schüler das TBIS-Arbeitsbuch. Das Arbeitsbuch der Schüler enthält den Lesetext, Einführungslektionen und fächerübergreifendes Material.
- Dazu kommt das Material für das bildnerisch Gestalten (das TBIS-Wandbildprojekt). Kunstmaterialien wie Grundierungen, Farben, Pinsel, Lacke und mehr werden den Schulen zur Verfügung gestellt.

Prüfungskosten und Schulwettbewerb:

- Zum Prüfungsabschluss des gelesenen Textes wird zusätzlich Lern- und Unterrichtsmaterial verteilt.
- Die Schulwettbewerbe motivieren die Schüler in hohem Masse, ihre Lese- und Sprechfertigkeiten zu verbessern. Im Schuljahr 2023/24 fanden sieben Schulwettbewerbe statt, mit jeweils 500 bis 600 Teilnehmern. Diese Grossanlässe erfordern eine umfassende Infrastruktur, einschliesslich Lautsprecheranlagen, Verpflegung für alle, Transport zu den Veranstaltungsorten und selbstverständlich Preise für die Gewinner.

Verwaltung und Kommunikation Ghana:

Nebst regulären Administrations- und Buchhaltungsaufgaben unserer lokalen Partnerorganisation THE BOOK IN SCHOOL Ghana ist die Kommunikation mit Bildungsbehörden, Schulen und Gemeinschaften ein wesentlicher Bestandteil der Arbeit. Dies geht mit viel Reisekosten einher. Darüber hinaus, um die Nachhaltigkeit zu sichern, versuchen wir ein lokales Fundraising aufzubauen.

Verwaltung, Kommunikation und Personal Schweiz:

Zurzeit werden die Aufgaben im Backoffice von einer Sekretariatsstelle (60 %) bewältigt. Bis anhin lag unser Schwerpunkt auf der Arbeit im Feld und die Personalkosten im Backoffice Schweiz wurden minimiert. Höhere Investitionen im Fundraising sind jetzt aber notwendig, um bedeutend mehr Mittel zu beschaffen, damit die grosse, dringende Nachfrage in Ghana gestillt werden kann.

ERFOLGSRECHNUNG

Bilanz

AKTIVEN	31.12.2024	31.12.2023
Umlaufvermögen		
Flüssige Mittel	27'323.00	69'371.00
Aktive Rechnungsabgrenzung	200.00	-
Umlaufvermögen	27'523.00	69'371.00
TOTAL AKTIVEN	27'523.00	69'371.00

PASSIVEN	31.12.2024	31.12.2023
Kurzfristiges Fremdkapital		
Verbindlichkeiten auf Leistungen	-7'605.00	-11'490.00
Passive Rechnungsabgrenzungen	-2'500.00	-2'000.00
Kurzfristiges Fremdkapital	-10'105.00	-13'490.00
Fondskapital		
Fonds Projekt Schulwettbewerbe	-	-20'000.00
Fondskapital	-	-20'000.00
Vereinskapital		
Freies Vereinskapital	-35'881.00	-74'497.00
Jahresergebnis	18'463.00	38'616.00
Vereinskapital	-17'418.00	-35'881.00
TOTAL PASSIVEN	-27'523.00	-69'371.00

Erfolgsrechnung

	2024	2023
Ertrag		
Erhaltene Zuwendungen		
Spenden von Stiftungen und Kirchen	163'552.00	127'346.00
Spenden von Private	29'430.00	20'433.00
Spenden von Firmen	36'690.00	18'745.00
Erhaltene Zuwendungen	229'672.00	166'524.00
TOTAL ERTRAG	229'672.00	166'524.00
Aufwand Partnerorganisation in Ghana	-194'881.00	-144'933.00
Personalaufwand Schweiz	-52'092.00	-42'380.00
Übriger Aufwand Schweiz	-21'162.00	-17'827.00
Auflösung Fonds von Schulwettbewerbe	20'000.00	-
TOTAL AUFWAND	-248'135.00	-205'140.00
Jahresergebnis	-18'463.00	-38'616.00

REVISIONSBERICHT

hj. treuhand

WERTE SCHAFFEN. WERTE BEWAHREN.

An die
Mitgliederversammlung von
The Book In School (Verein)
c/o Frau Christine Wassmer
Junkerngasse 28
3011 Bern

Bericht des Revisors an die Mitgliederversammlung von The Book In School, Verein mit Sitz in Bern

Auftragsgemäss haben wir eine Review der Jahresrechnung (Bilanz, Erfolgsrechnung und Anhang) des Vereins The Book In School, Bern, für das am 31. Dezember 2024 abgeschlossene Geschäftsjahr vorgenommen.

Für die Jahresrechnung ist der Vorstand verantwortlich, während unsere Aufgabe darin besteht, aufgrund unserer Review einen Bericht über die Jahresrechnung abzugeben.

Unsere Review erfolgte nach dem Schweizer Prüfungsstandard 910 «Review (prüferische Durchsicht) von Abschlüssen». Danach ist eine Review so zu planen und durchzuführen, dass wesentliche Fehlaussagen in der Jahresrechnung erkannt werden, wenn auch nicht mit derselben Sicherheit wie bei einer Prüfung. Eine Review besteht hauptsächlich aus der Befragung von Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern sowie analytische Prüfungshandlungen in Bezug auf die der Jahresrechnung zugrunde liegenden Daten. Wir haben eine Review, nicht aber eine Prüfung, durchgeführt und geben aus diesem Grund kein Prüfungsurteil ab.

Bei unserer Review sind wir nicht auf Sachverhalte gestossen, aus denen wir schliessen müssten, dass die Jahresrechnung kein den tatsächlichen Verhältnissen entsprechendes Bild der Vermögens-, Finanz- und Ertragslage des Vereins The Book In School in Übereinstimmung mit Gesetz und Statuten vermittelt.

Bern, 28. Februar 2025

HJ Treuhand GmbH

Alexander Berger

Zugelassener Revisionsexperte



Schulwettbewerb in Kumasi mit 600 Schüler, Lehrer und Interessierte

Kontakt:
 Junkerngasse 28
 3011 Bern
 +41 79 220 69 52
 info@thebookinschool.com
www.thebookinschool.com



Spendenmöglichkeiten:
 Möchten Sie THE BOOK IN SCHOOL unterstützen?
 THE BOOK IN SCHOOL
 IBAN CH58 0022 7227 1176 8001 Y
 BIC: UBSWCHZH
 UBS Switzerland AG, 3600 Thun



Jetzt mit TWINT
 THE BOOK IN SCHOOL
 unterstützen